第 22 講　言語論②

今日のポイント

次の文章を読んで，設問に答えなさい。

From a parent's point of view, the most important and exciting thing about language acquisition* is probably just that it allows their children to talk to them. (1)<u>But exactly what does it take to be able to talk? And how do children get from the point where they can't do it to the point where they can?</u>

Most children start producing words some time between the ages of eight and twelve months or so, and many children have ten words in their vocabulary by the age of fifteen months. Things gradually pick up speed from that point on. Whereas an eighteen-month-old child may learn only one or two new words a day, a four-year-old will often acquire a dozen, and a seven-year-old will pick up as many as twenty. (That's more than one per waking hour!)

How does this happen? Adults don't pause between words when they speak, so how do children figure out where one word ends and another begins? How do they learn to make words plural by adding the suffix* *-s* and to put verbs in the past tense by adding *-ed*? Why do we find errors like *eated* and *goed*? Why do children say things like *I can scissor it* and *I sharped them*?

By themselves, words are just empty shells, and there's no point in learning a new word if you can't also learn its meaning. (2)<u>Children are remarkably</u>

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

good at this too — so good in fact that they are often able to learn a word’s meaning the first time they hear it used. For instance, a child who sees a horse running in a field and hears her mother say “horse” typically figures out right away that the word refers to the animal, not to its color, or to its legs, or to the fact that it’s running. What makes this possible?

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Meaningful words are the building blocks out of which we create sentences, our principal message carriers. Most children begin producing sentences some time between the ages of eighteen and twenty-four months, at about the point where they have vocabularies of fifty words or so. First come two-word utterances like *Mommy here* and *That mine*, then longer telegram-like sentences that are missing little words like *the* and *is* as well as most endings (*That a green one. Mommy drop dis*h).

By the age of three, the basics of sentence formation are in place and we find many sentences worthy of an adult — *I didn't know that one stands up that way*, *Does that one get a button?*, and so on. How does a child master (3)<u>the craft of sentence carpentry</u> at such an early point?

A whole different set of challenges face the child when it comes to the meaning of sentences. How, for example, is a child who can only say one or two words at a time able to make herself understood? How does she figure out that *The car was bumped by the truck* means the exact opposite of [(4)] even though the words *car*, *bump*, and *truck* occur in the same order in both sentences? Why doesn't *The doll is easy to see* mean that the doll can see well?

And then there are speech sounds — the stuff of nightmares for adult language learners. Just how does a child go about distinguishing among dozens of speech sounds? And, equally important, how does she go about figuring out how to make those sounds and then assemble them into fluent melodies of syllables and words? What, if anything, does babbling* have to do with all of this? Do children really produce all the sounds found in human

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

language before learning to speak their own?

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

All of which brings us to the ultimate question: how do children learn language? Every time I'm asked that question, my first inclination is to respond by simply saying that I wish I knew. In a way, that's the most honest answer that anyone can give. (5)The fact of the matter is that we still don't understand how children learn language any more than we have figured out how the universe works or why we can't all live for two hundred years.

But that doesn't mean that we are completely in the dark. On the contrary, research in the last three decades has yielded many exciting and important findings that reveal a great deal about how language is acquired.

注 *language acquisition 言語習得　*suffix　接尾辞　*babbling 幼児の片言

[How Children Learn Language by How Children Learn Language © 2005 Cambridge University Press, Reproduced with permission of the Licensor through PLSclear.]

NOTE

設問

1. 下線部 (1) を和訳しなさい。

2. 下線部 (2) を，this の指し示している内容が明らかになるように和訳しなさい。

3. 下線部 (3) の意味するところを，日本語で簡潔に述べなさい。

4. 本文の内容に即して，空所 (4) に適切な英文を入れなさい。

5. 下線部 (5) を和訳しなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

高３トップレベル英語～読解編～　後期　復習テスト　第二十二回

次の見出し語や下線部の意味に合う選択肢を選びなさい。

1. There is no point in ～ ing.

① ～しても要点がない。　② ～しても無駄だ。
③ ～するのに接点がない。　④ ～するのは不可能だ。

2. principal

① 主要な　② 許容する　③ 原則　④ 規律

3. utterance

① 痛み　② 傷　③ 発話　④ 打撃

4. craft

① 樽　② 技術　③ 手術　④ 整理

5. opposite

① 敵　② 味方　③ 反対の　④ 支援する

6. 集める

① assemble　② resemble　③ eversible　④ reversible

7. 悪夢

① nightcap　② nighthawk　③ nightmare　④ nightdream

8. ～について言う

① infer to　② confer to　③ refer to　④ differ to

9. 区別する

① distinguish　② extinguish　③ continguish　④ retinguish

10. 意向

① delination　② exclination　③ inclination　④ reclination

11. 生み出す

① reproduce　② yield　③ relieve　④ product

12. We still don’t understand how children learn language any more than we have figured out how the universe works.

① 宇宙がどう動いているかを理解しているよりも，子供がどう言語を習得しているか理解していない。

② 宇宙がどう動いているかを理解している以上に，子供がどう言語を習得しているか理解していない。

③ 子供がどう言語を習得しているか理解していないのは，宇宙がどう動いているかを理解しているのと同様だ。

④ 宇宙がどう動いているかを理解していないのと同様に，子供がどう言語を習得し

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

ているか理解していない。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

高３トップレベル英語～読解編～　第 22 講　解答

< 解答 >

1. 全訳下線部 (1) 参照。

2. 全訳下線部 (2) 参照。

3. 文の構成要素を適切に配置して，大人が使うのと同じような文を組み立てる技術。

4. The car bumped the truck.

5. 全訳下線部 (5) 参照。

< 全訳 >

親の観点からすると，言語習得に関して最も重要で刺激的なことは，言語を習得することで，子どもが自分に向かって話すことができるようになる，まさにそのことだろう。(1) しかし，話せるようになるには，厳密に何を必要としているのだろうか。また子どもは, 話すことができない段階から, できる段階へと, どうやって到達するのか。

ほとんどの子どもは，8 ヶ月から 12 ヶ月くらいまでのある時期に単語を発するようになり，15 ヶ月までに 10 語の語彙を身につける。その時点からずっと，習得の速度が上がる。18 ヶ月の子どもは一日に，1 つか 2 つしか新しい語を習得しないかもしれないのに対して，4 歳ではたいてい 12 語，7 歳には 20 語も習得することができる。（それは起きている時間 1 時間に対して 1 語を上回るペースだ）

これはどのように起こるのか？　大人は話す時に語の間で止まることはない。すると, 子どもはどのようにして 1 つの語が終わり別の語が始まる所を理解しているのか？どのようにして子どもは，接尾辞 -s を加えることで語を複数形にするとか，-ed を加えることで動詞を過去時制にするといったことを習得するのか？　なぜ我々は，eated や goed といった誤りが分かるのか？　なぜ子どもは，「私はそれをはさみで切る」とか「私はそれらを半音上げて歌った」というようなことを言えるのか？

それ自体だけでは，言葉はちょうど抜け殻のようなもので，意味も合わせて習得できなければ，新しい語を習得する意味がない。(2) 子どもはこれ（新しい語を習得するとき意味も合わせて習得すること）が非常に得意なので，ある語が使われるのを初めて聞いて意味を習得できる場合が多い。例えば，馬が草原を走っているのを見て，自分の母親が「馬」と言うのを耳にすると，「馬」という語がその動物のことであり，その動物の色とか，その脚とか，それが走っているという事実を指すのではないとすぐに理解できる。なぜそれが可能になるのか？

意味のある語は，主要な情報伝達手段である文を作る要素である。ほとんどの子どもは，18 ヶ月から 24 ヶ月のある時期に文を作り始めて，それは 50 語かそれ位の語

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

彙を身に付ける段階である。まず最初は「ママこっち」とか「それ私の」といった 2 語からなる文が，それから，とか「それ緑のやつ」とか「ママ皿落とす」といった，ほとんどの語尾だけでなく the や is といったちょっとした単語が抜けた，より長い電報のような文が作られる。

3 歳までに文構造の基本的要素は適切に配置されて大人の使うような多くの文が見られるようになる。例えば,「人がそのように立ち上がることを私は知らなかった」「その人はバッジを手に入れるの ?」などである。子どもは，そのような早い時期に，どうやって文を組み立てる技術を学ぶのか ?

文の意味ということになると，まったく異なる難題が子どもの前に現れる。例えば，一度に 1 語か 2 語しか話せない子どもが，どのようにして自分の言いたいことを伝えることができるのか ?　どのようにしてその子どもは，「自動車がトラックに追突された」という文が「自動車がトラックに追突した」という文と正反対のことを意味していると理解できるのか ?　「車」「追突する」「トラック」という語が両方の文で同じ順番で現れているというのに。「その人形は目につきやすい」という文が，「その人形は目がよく見える」ことを意味しないのはなぜなのか ?

それから，言語の音声がある，大人の言語学習者にとってまさに悪夢のものだが。一体どのように子どもは何十もある言語音を区別しているのか ?　同じく重要なことだが，そういう音声を発し，それを組み合わせて音節や単語の流暢なメロディにする方法を，子どもはどのようにして理解するのか ?　幼児の発する片言は，こういうことのすべてと，もしあるとすれば，どのような関係があるのか ?　子どもは，自分の母語を話せるようになる以前に，人間の言語にあるすべての音声を発することが本当にできるのだろうか ?

そのすべてから，私たちは次のような究極の疑問に行き着く。子どもはどのようにして言語を習得するのか ?　その質問を尋ねられるたびに，まず私は，その答えが分かればなあ，とだけ答えたくなる。ある意味では，それが誰でもできるもっとも正直な答えなのだ。(5) 実の所，宇宙がどのように機能しているのかや，私たちが誰も 200 年間生きられないのはなぜかが，分かっていないのと同様に，私たちはいまだに子どもがどう言語を習得しているかまったく分からないのである。

しかし，それは，まったく何も分かっていないということを意味しているのではない。それどころか，ここ 30 年間の研究によって，どのように言語が習得されるかについて多くのことを明らかにする多数の興奮するかつ重要な調査結果が生み出されている。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第 22 講　重要語彙リスト

1	acquisition	習得	21	craft	技術
2	exactly	正確に	22	carpentry	大工仕事
3	from ～ on	～からずっと	23	challenge	課題
4	as many as ～	～も多く	24	when it comes to ～ ing	～することになると
5	pause	止まる	25	opposite	反対の
6	figure out	理解する	26	stuff	もの
7	plural	複数の	27	nightmare	悪夢
8	scissor	ハサミで切る	28	go about	～に取りかかる
9	sharp	半音上げて歌う	29	assemble	集める
10	by oneself	自分で	30	fluent	流暢な
11	There is no point in ～ ing.	～しても無駄だ	31	if anything	もしあるとしても
12	remarkably	著しく	32	have O to do with ～	～と O の関係がある
13	right away	すぐに	33	syllable	音節
14	refer to	～について言う	34	ultimate	最終的な
15	principal	主要な	35	every time S V,	S が V する度に
16	utterance	発すること	36	inclination	意向
17	telegram	電報	37	respond	回答する
18	formation	構造	38	the fact of the matter	実のところ
19	in place	適当なところに	39	on the contrary	それどころか
20	worthy of ～	～に値する	40	yield	生み出す

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第 22 講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

From a parent’s point of view, the most important and exciting thing about language acquisition is probably just that it allows their children to talk to them. But exactly what does it take to be able to talk? And how do children get from the point where they can’t do it to the point where they can?

Most children start producing words some time between the ages of eight and twelve months or so, and many children have ten words in their vocabulary by the age of fifteen months. Things gradually pick up speed from that point on. Whereas an eighteen-month-old child may learn only one or two new words a day, a four-year-old will often acquire a dozen, and a seven-year-old will pick up as many as twenty. (That’s more than one per waking hour!)

How does this happen? Adults don’t pause between words when they speak, so how do children figure out where one word ends and another begins? How do they learn to make words plural by adding the suffix *-s* and to put verbs in the past tense by adding *-ed*? Why do we find errors like *eated* and *goed*? Why do children say things like *I can scissor it* and *I sharped them*?

By themselves, words are just empty shells, and there’s no point in learning a new word if you can’t also learn its meaning. Children are remarkably good at this too — so good in fact that they are often able to learn a word’s meaning the first time they hear it used. For instance, a child who sees a horse running in a field and hears her mother say “horse” typically figures out right away that the word refers to the animal, not to its color, or to its legs, or to the fact that it’s running. What makes this possible?

Meaningful words are the building blocks out of which we create sentences, our principal message carriers. Most children begin producing sentences some time between the ages of eighteen and twenty-four months, at about the point where they have vocabularies of fifty words or so. First come two-word utterances like *Mommy here* and *That mine*, then longer telegram-like sentences that are missing little words like *the* and *is*

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

as well as most endings (*That a green one. Mommy drop dish*).

By the age of three, the basics of sentence formation are in place and we find many sentences worthy of an adult — *I didn't know that one stands up that way*, *Does that one get a button?*, and so on. How does a child master the craft of sentence carpentry at such an early point?

A whole different set of challenges face the child when it comes to the meaning of sentences. How, for example, is a child who can only say one or two words at a time able to make herself understood? How does she figure out that *The car was bumped by the truck* means the exact opposite of *The car bumped the truck* even though the words *car*, *bump,* and *truck* occur in the same order in both sentences? Why doesn't *The doll is easy to see* mean that the doll can see well?

And then there are speech sounds — the stuff of nightmares for adult language learners. Just how does a child go about distinguishing among dozens of speech sounds? And, equally important, how does she go about figuring out how to make those sounds and then assemble them into fluent melodies of syllables and words? What, if anything, does babbling have to do with all of this? Do children really produce all the sounds found in human language before learning to speak their own?

All of which brings us to the ultimate question: how do children learn language? Every time I'm asked that question, my first inclination is to respond by simply saying that I wish I knew. In a way, that's the most honest answer that anyone can give. The fact of the matter is that we still don't understand how children learn language any more than we have figured out how the universe works or why we can't all live for two hundred years.

But that doesn't mean that we are completely in the dark. On the contrary, research in the last three decades has yielded many exciting and important findings that reveal a great deal about how language is acquired.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

復習テスト解答

第二十二回

1. ②	2. ①	3. ③	4. ②
5. ③	6. ①	7. ③	8. ③
9. ①	10. ③	11. ②	12. ④

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。